



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**VRIC887003**

**IC VR 16 VALPANTENA**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>Il territorio offre diversificate opportunità lavorative, infatti l'ambiente di provenienza degli alunni è generalmente medio-alto. Estremamente modesta la quota di studenti con famiglie svantaggiate. Inferiore al 10% la quota di studenti con cittadinanza non italiana; più numerosi sono gli extracomunitari di seconda generazione.</p>	<p>Talvolta, accanto a famiglie attente e collaborative, ve ne sono alcune che tentano di interferire con le scelte didattico-metodologiche di competenza della scuola.</p>

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.7
	Nord ovest			6
		Liguria		8
			GENOVA	7.7
			IMPERIA	12.7
			LA SPEZIA	7.1
			SAVONA	6
		Lombardia		5.1
			BERGAMO	4.1
			BRESCIA	4.1
			COMO	6.5
			CREMONA	4.8
			LECCO	5
			LODI	4.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
			MILANO	5.5
			MANTOVA	5.7
			PAVIA	6.5
			SONDRIO	5.1
			VARESE	5.1
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.8
			ASTI	7.3
			BIELLA	6.7
			CUNEO	3.7
			NOVARA	6.2
			TORINO	8.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4.7
			VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta		6.7
			AOSTA	6.7
	Nord est			4.9
		Emilia-Romagna		4.6
			BOLOGNA	4.8
			FORLI' CESENA	3.4
			FERRARA	7.9
			MODENA	4.7
			PIACENZA	4.7
			PARMA	4.3
			RAVENNA	4.1
			REGGIO EMILIA	2.1
			RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia		5.5
			GORIZIA	6.5
			PORDENONE	4.1
			TRIESTE	6.7
			UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige		3.4
			BOLZANO	2.7
			TRENTO	4.2
		Veneto		5.4
			BELLUNO	3.4
			PADOVA	4.6
			ROVIGO	6.2
			TREVISO	6.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	3.8
			VERONA	6.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.5
		Lazio		10.5
			FROSINONE	16.6
			LATINA	13.2
			RIETI	10.4
			ROMA	9.4
			VITERBO	11.4
		Marche		6.7
			ANCONA	6.9
			ASCOLI PICENO	7.4
			FERMO	4
			MACERATA	7.7
			PESARO URBINO	6.5
		Toscana		6.3
			AREZZO	8.7
			FIRENZE	5
			GROSSETO	7.7
			LIVORNO	5.2
			LUCCA	7.6
			MASSA-CARRARA	8.7
			PISA	5.4
			PRATO	5.6
			PISTOIA	7.3
			SIENA	6.2
		Umbria		7.7
			PERUGIA	7.6
			TERNI	8
	Sud e Isole			16.8
		Abruzzo		8
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	6.3
			PESCARA	8.8
			TERAMO	7.9
		Basilicata		11.3
			MATERA	10.4
			POTENZA	11.8
		Campania		18.6
			AVELLINO	13.1
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	19.2
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	14
		Calabria		19.5
			COSENZA	19.9
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	23.7
			REGGIO CALABRIA	19.3
			VIBO VALENTIA	13.3
		Molise		11.6
			CAMPOBASSO	10.6
			ISERNIA	14
		Puglia		14.3
			BARI	11.8
			BRINDISI	13.3
			BARLETTA	11.9
			FOGGIA	19.6
			LECCE	17.5
			TARANTO	12.6
		Sardegna		15.6
			CAGLIARI	17.2
			NUORO	14.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	14.3
			SASSARI	14.4
			SUD SARDEGNA	16.5
		Sicilia		19.7
			AGRIGENTO	23.8
			CALTANISSETTA	16
			CATANIA	18.9
			ENNA	19.5
			MESSINA	22.7
			PALERMO	18.4
			RAGUSA	16.8
			SIRACUSA	17.7
			TRAPANI	23.8

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.5
	Nord ovest			10.7
		Liguria		9.1
			GENOVA	8.6
			IMPERIA	11.4
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	8.6
		Lombardia		11.5
			BERGAMO	10.8
			BRESCIA	12.3
			COMO	8
			CREMONA	11.5
			LECCO	8
			LODI	11.7
			MONZA E DELLA BRIANZA	8.6
			MILANO	14.1
			MANTOVA	12.5
			PAVIA	11.3
			SONDRIO	5.3
			VARESE	8.5
		Piemonte		9.6
			ALESSANDRIA	10.8
			ASTI	11.3
			BIELLA	5.5
			CUNEO	10.2
			NOVARA	10.2
			TORINO	9.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.4
			VERCELLI	8.1
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			10.5
		Emilia-Romagna		12
			BOLOGNA	11.7
			FORLI' CESENA	10.7
			FERRARA	9
			MODENA	13
			PIACENZA	14.3
			PARMA	13.8
			RAVENNA	12.1
			REGGIO EMILIA	12.1
			RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia		8.7
			GORIZIA	9.6
			PORDENONE	10.1
			TRIESTE	9.2
			UDINE	7.5
		Trentino Alto Adige		8.8
			BOLZANO	9.1
			TRENTO	8.6
		Veneto		9.9
			BELLUNO	5.9
			PADOVA	10
			ROVIGO	7.5
			TREVISO	10.2
			VENEZIA	9.9
			VICENZA	9.4
			VERONA	11.4

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			10.9
		Lazio		11.5
			FROSINONE	5.1
			LATINA	9.1
			RIETI	8.6
			ROMA	12.7
			VITERBO	9.7
		Marche		8.8
			ANCONA	9.1
			ASCOLI PICENO	6.7
			FERMO	10.4
			MACERATA	9.5
			PESARO URBINO	8.3
		Toscana		10.9
			AREZZO	10.7
			FIRENZE	12.9
			GROSSETO	10.3
			LIVORNO	8.1
			LUCCA	8
			MASSA-CARRARA	7.3
			PISA	9.9
			PRATO	17.4
			PISTOIA	9.4
			SIENA	11.2
		Umbria		10.8
			PERUGIA	11
			TERNI	10.2
	Sud e Isole			4.2
		Abruzzo		6.6
			L'AQUILA	8.3
			CHIETI	5.4
			PESCARA	5.3
			TERAMO	7.6
		Basilicata		3.9
			MATERA	5.1
			POTENZA	3.3
		Campania		4.4
			AVELLINO	3.4
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5
			NAPOLI	4.2
			SALERNO	5
		Calabria		5.5
			COSENZA	5
			CATANZARO	5.3
			CROTONE	7.3
			REGGIO CALABRIA	5.9
			VIBO VALENTIA	5
		Molise		4.5
			CAMPOBASSO	4.5
			ISERNIA	4.4
		Puglia		3.3
			BARI	3.4
			BRINDISI	2.7
			BARLETTA	2.7
			FOGGIA	4.8
			LECCE	3.1
			TARANTO	2.3
		Sardegna		3.2
			CAGLIARI	3.6
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2.2
			SASSARI	4.5
			SUD SARDEGNA	1.8
		Sicilia		3.8
			AGRIGENTO	3.4
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.2
			ENNA	2.2
			MESSINA	4.5
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	8.9
			SIRACUSA	3.9
			TRAPANI	4.5

Opportunità	Vincoli
<p>Il territorio offre opportunità di lavoro diversificate. Negli ultimi anni diverse famiglie si sono trasferite nelle zone limitrofe l'istituto. la scuola lavora in sinergia con gli enti e le associazioni presenti nel territorio (amministrazioni locali, servizi socio-sanitari, università, associazioni culturali ecc.)</p>	<p>Problematiche relative alla manutenzione e sicurezza degli edifici scolastici che esulano dalle competenze dell'istituto rientrando nelle competenze degli enti locali.</p>

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

#### 1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

Istituto:VRIC887003 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionament o generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	77.637,00	0,00	3.086.737,00	195.427,00	0,00	3.359.801,00
STATO	Gestiti dalla scuola	23.046,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	23.046,00
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	40.366,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	40.366,00
COMUNE		276.077,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	276.077,00
UE		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
ALTRI PRIVATI		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Istituto:VRIC887003 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionament o generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	2,1	0,0	83,4	5,3	0,0	90,8
STATO	Gestiti dalla scuola	0,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,6
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	1,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,1
COMUNE		7,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	7,5
UE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
ALTRI PRIVATI		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

#### 1.3.b Edifici della scuola



### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola   VRIC887003	Riferimento Provinciale  /> VERONA	Riferimento Regionale   /> VENETO	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	5	4,8	5,7	5,1

### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola %  VRIC887003	Riferimento Provinciale %  VERONA	Riferimento Regionale %   VENETO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	0.0	67,8	60,9	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100.0	95,8	97,3	92,7

#### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola %  VRIC887003	Riferimento Provinciale %  VERONA	Riferimento Regionale %  VENETO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100.0	83,0	82,5	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100.0	89,9	87,0	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0.0	6,1	4,7	4,9

### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola   VRIC887003
Con collegamento a Internet	7
Chimica	0
Disegno	1
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	6

Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	1
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	1
Altro	0

#### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola   VRIC887003
Classica	0
Informatizzata	5
Altro	0

#### 1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola   VRIC887003
Concerti	0
Magna	2
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

#### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola   VRIC887003
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	5
Piscina	0
Altro	0

#### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola   VRIC887003
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	13,5

LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	3,7
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,6
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	<b>Situazione della scuola &lt;br /&gt; VRIC887003</b>
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

<b>Opportunità</b>	<b>Vincoli</b>
La scuola riceve finanziamenti dalle famiglie degli alunni oltre a ricercare attività di crowdfunding. Notevole la dotazione delle attrezzature tecnologiche e sportive delle varie sedi.	Interventi di manutenzione e per migliorare la sicurezza degli edifici vengono continuamente chiesti all'ente locale.

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
VERONA	98	93,0	1	1,0	6	6,0	-	0,0
VENETO	541	90,0	9	2,0	48	8,0	-	0,0
ITALIA	7.249	88,0	136	2,0	442	5,0	2	0,0

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola   VRIC887003	Riferimento Provinciale   VERONA	Riferimento Regionale   VENETO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,3	1,3
Da più di 1 a 3 anni		1,5	1,4	4,8
Da più di 3 a 5 anni		13,2	6,7	24,5
Più di 5 anni	X	85,3	91,7	69,4

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola   VRIC887003	Riferimento Provinciale %  VERONA	Riferimento Regionale %  VENETO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		19,1	25,8	22,5
Da più di 1 a 3 anni	X	32,4	25,6	22,5
Da più di 3 a 5 anni		19,1	15,3	22,4
Più di 5 anni		29,4	33,3	32,6

#### 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola   VRIC887003	Riferimento Provinciale %  VERONA	Riferimento Regionale %  VENETO	Riferimento Nazionale %
Effettivo		45,5	51,0	65,4
Reggente		6,1	5,5	5,8
A.A. facente funzione	X	48,5	43,5	28,8

##### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola   VRIC887003	Riferimento Provinciale %  VERONA	Riferimento Regionale %  VENETO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		10,7	14,0	8,6
Da più di 1 a 3 anni	X	11,9	15,2	10,5
Da più di 3 a 5 anni		4,8	8,6	5,7
Più di 5 anni		72,6	62,1	75,3

##### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola   VRIC887003	Riferimento Provinciale %  VERONA	Riferimento Regionale %  VENETO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		16,7	23,5	20,4
Da più di 1 a 3 anni	X	20,2	22,3	16,8
Da più di 3 a 5 anni		6,0	7,9	10,0
Più di 5 anni		57,1	46,3	52,8

#### 1.4.c Caratteristiche dei docenti

#### 1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:VRIC887003 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
VRIC887003	99	92,5	8	7,5	100,0
- Benchmark*					
VERONA	10.335	74,3	3.574	25,7	100,0
VENETO	53.889	72,5	20.445	27,5	100,0
ITALIA	797.477	75,9	252.608	24,1	100,0

#### 1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:VRIC887003 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
VRIC887003	4	4,5	19	21,3	26	29,2	40	44,9	100,0
- Benchmark*									
VERONA	337	3,5	2.141	22,5	3.605	37,9	3.439	36,1	100,0
VENETO	1.786	3,6	10.264	20,6	17.882	35,8	20.007	40,1	100,0
ITALIA	19.384	2,7	135.059	19,0	257.725	36,2	299.289	42,1	100,0

#### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola   VRIC887003		Riferimento Provinciale  /> VERONA	Riferimento Regionale   /> VENETO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	1,8	8,3	7,7	8,4
Da più di 1 a 3 anni	7	12,7	15,3	13,2	13,6
Da più di 3 a 5 anni	3	5,5	8,0	9,6	10,1
Più di 5 anni	44	80,0	68,3	69,5	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola   VRIC887003		Riferimento Provinciale  /> VERONA	Riferimento Regionale   /> VENETO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	3	8,3	5,9	6,2	10,0
Da più di 1 a 3 anni	10	27,8	21,5	19,3	16,7
Da più di 3 a 5 anni	9	25,0	9,6	10,1	11,7
Più di 5 anni	14	38,9	63,0	64,3	61,3

#### 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

##### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola   VRIC887003		Riferimento Provinciale  /> VERONA	Riferimento Regionale   /> VENETO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	25,0	17,1	15,7	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	11,8	13,5	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	7,8	7,8	8,3
Più di 5 anni	3	75,0	63,2	63,1	63,4

#### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola   VRIC887003		Riferimento Provinciale  /> VERONA	Riferimento Regionale   /> VENETO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	10,7	10,2	9,9
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	8,5	9,5	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	4,9	6,5	7,4
Più di 5 anni	14	100,0	75,9	73,9	72,7

#### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola   VRIC887003		Riferimento Provinciale  /> VERONA	Riferimento Regionale   /> VENETO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		33,3	8,2	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		0,0	18,0	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0	4,9	7,7
Più di 5 anni	0		66,7	68,9	68,8

Opportunità	Vincoli
La maggior parte dei docenti ha contratto a tempo indeterminato ed è in servizio da diversi anni nell'istituto. Docenti di sostegno, con abilitazione e validi titoli professionali, a tempo indeterminato e stabili nella scuola.	Negli anni passati la scuola è stata in reggenza.

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

## 2.1.a Esiti degli scrutini

### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MIUR										
	Anno scolastico 2017/18					Anno scolastico 2018/19				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
VRIC887003	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
VERONA	99,3	99,5	99,7	99,7	99,7	99,6	99,8	99,9	99,9	99,9
VENETO	99,3	99,7	99,7	99,8	99,8	99,4	99,7	99,8	99,9	99,9
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR				
	Anno scolastico 2017/18		Anno scolastico 2018/19	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
VRIC887003	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*				
VERONA	98,4	98,6	98,1	98,3
VENETO	98,1	98,5	97,9	97,9
Italia	97,9	98,3	97,9	98,0

### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MIUR												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
VRIC887003	5,8	26,3	33,6	27,0	5,8	1,5	11,4	26,3	29,8	18,4	7,9	6,1
- Benchmark*												
VERONA	19,7	27,8	24,7	18,3	5,8	3,7	18,9	28,3	25,0	18,0	5,9	3,8
VENETO	22,6	28,9	24,3	16,5	4,5	3,2	21,9	29,2	24,5	16,5	4,7	3,2
ITALIA	21,8	28,3	23,8	16,7	5,4	4,0	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
VRIC887003	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
VERONA	0,0	0,0	0,0
VENETO	0,1	0,1	0,1
Italia	0,2	0,1	0,2

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
VRIC887003	0,0	1,6	0,0
- Benchmark*			
VERONA	1,3	1,1	0,6
VENETO	1,2	1,2	0,8
Italia	1,2	1,2	0,8

### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
VRIC887003	0,7	0,8	0,8
- Benchmark*			
VERONA	1,7	1,5	1,2
VENETO	1,8	1,7	1,5
Italia	1,8	1,7	1,5

Punti di forza	Punti di debolezza
Tutti ammessi alle primarie. Relativamente al voto conseguito nell'Esame di Stato la maggior parte degli studenti si concentra nella fascia di voto 7-8. Circa un terzo degli studenti ha conseguito un voto finale nella fascia 9-10.	Due alunni non sono stati ammessi agli Esami di Stato. Un'alunna non si è presentata perchè nel frattempo si è trasferita all'estero.

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +	La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating



Istituto: VRIC887003 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Veneto	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>53,9</b>	<b>53,9</b>	<b>53,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	66,6	↑	↑	↑	n.d.
VREE887015 - Plesso	69,1	n/a	n/a	n/a	n/a
VREE887015 - 2 A	71,0	↑	↑	↑	n.d.
VREE887015 - 2 B	67,2	↑	↑	↑	n.d.
VREE887026 - Plesso	65,1	n/a	n/a	n/a	n/a
VREE887026 - 2 A	67,3	↑	↑	↑	n.d.
VREE887026 - 2 B	62,3	↑	↑	↑	n.d.
VREE887037 - Plesso	63,1	n/a	n/a	n/a	n/a
VREE887037 - 2 ^	63,1	↑	↑	↑	n.d.
VREE887048 - Plesso	66,8	n/a	n/a	n/a	n/a
VREE887048 - 2 ^	66,8	↑	↑	↑	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>61,7</b>	<b>61,8</b>	<b>61,4</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	66,3	↑	↑	↑	1,1
VREE887015 - Plesso	67,5	n/a	n/a	n/a	n/a
VREE887015 - 5 A	68,0	↑	↑	↑	3,2
VREE887015 - 5 B	67,0	↑	↑	↑	2,6
VREE887026 - Plesso	64,0	n/a	n/a	n/a	n/a
VREE887026 - 5 A	64,0	↑	↑	↑	-0,6
VREE887037 - Plesso	69,4	n/a	n/a	n/a	n/a
VREE887037 - 5 ^	69,4	↑	↑	↑	1,5
VREE887048 - Plesso	64,4	n/a	n/a	n/a	n/a
VREE887048 - 5 ^	64,4	↑	↑	↑	-0,7
<b>Riferimenti</b>		<b>205,5</b>	<b>205,4</b>	<b>199,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	201,6	↓	↓	↑	-2,5
VRMM887014 - Plesso	201,6	n/a	n/a	n/a	n/a
VRMM887014 - 3 A	198,4	↓	↓	↔	-4,4
VRMM887014 - 3 B	198,9	↓	↓	↔	-8,5
VRMM887014 - 3 C	211,9	↑	↑	↑	6,5
VRMM887014 - 3 D	201,9	↓	↓	↑	0,2
VRMM887014 - 3 E	187,3	↓	↓	↓	-13,0
VRMM887014 - 3 F	212,0	↑	↑	↑	8,6

Istituto: VRIC887003 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Veneto	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>58,0</b>	<b>57,0</b>	<b>56,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	71,0	↑	↑	↑	n.d.
VREE887015 - Plesso	75,4	n/a	n/a	n/a	n/a
VREE887015 - 2 A	75,3	↑	↑	↑	n.d.
VREE887015 - 2 B	75,4	↑	↑	↑	n.d.
VREE887026 - Plesso	67,8	n/a	n/a	n/a	n/a
VREE887026 - 2 A	69,5	↑	↑	↑	n.d.
VREE887026 - 2 B	65,7	↑	↑	↑	n.d.
VREE887037 - Plesso	68,9	n/a	n/a	n/a	n/a
VREE887037 - 2 ^	68,9	↑	↑	↑	n.d.
VREE887048 - Plesso	68,8	n/a	n/a	n/a	n/a
VREE887048 - 2 ^	68,8	↑	↑	↑	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>59,2</b>	<b>58,7</b>	<b>57,9</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	63,5	↑	↑	↑	1,0
VREE887015 - Plesso	66,1	n/a	n/a	n/a	n/a
VREE887015 - 5 A	66,0	↑	↑	↑	4,5
VREE887015 - 5 B	66,2	↑	↑	↑	4,7
VREE887026 - Plesso	58,6	n/a	n/a	n/a	n/a
VREE887026 - 5 A	58,6	↔	↔	↑	-2,5
VREE887037 - Plesso	69,4	n/a	n/a	n/a	n/a
VREE887037 - 5 ^	69,4	↑	↑	↑	5,0
VREE887048 - Plesso	60,3	n/a	n/a	n/a	n/a
VREE887048 - 5 ^	60,3	↔	↑	↑	-2,3
<b>Riferimenti</b>		<b>209,3</b>	<b>209,4</b>	<b>200,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	207,7	↔	↔	↑	3,0
VRMM887014 - Plesso	207,7	n/a	n/a	n/a	n/a
VRMM887014 - 3 A	196,7	↓	↓	↓	-5,9
VRMM887014 - 3 B	211,2	↔	↔	↑	3,1
VRMM887014 - 3 C	213,9	↑	↑	↑	8,0
VRMM887014 - 3 D	213,5	↑	↑	↑	11,8
VRMM887014 - 3 E	195,1	↓	↓	↓	-6,7
VRMM887014 - 3 F	216,5	↑	↑	↑	12,8

Istituto: VRIC887003 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Veneto	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>68,4</b>	<b>68,7</b>	<b>67,2</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	69,5				n.d.
VREE887015 - Plesso	72,2	n/a	n/a	n/a	n/a
VREE887015 - 5 A	76,7				n.d.
VREE887015 - 5 B	67,5				n.d.
VREE887026 - Plesso	65,4	n/a	n/a	n/a	n/a
VREE887026 - 5 A	65,4				n.d.
VREE887037 - Plesso	83,8	n/a	n/a	n/a	n/a
VREE887037 - 5 ^	83,8				n.d.
VREE887048 - Plesso	59,3	n/a	n/a	n/a	n/a
VREE887048 - 5 ^	59,3				n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>212,4</b>	<b>213,4</b>	<b>201,6</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	210,7				n.d.
VRMM887014 - Plesso	210,7	n/a	n/a	n/a	n/a
VRMM887014 - 3 A	214,3				n.d.
VRMM887014 - 3 B	209,9				n.d.
VRMM887014 - 3 C	206,1				n.d.
VRMM887014 - 3 D	212,9				n.d.
VRMM887014 - 3 E	211,4				n.d.
VRMM887014 - 3 F	209,2				n.d.

Istituto: VRIC887003 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Veneto	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>76,4</b>	<b>76,2</b>	<b>75,9</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	72,1				n.d.
VREE887015 - Plesso	70,2	n/a	n/a	n/a	n/a
VREE887015 - 5 A	72,9				n.d.
VREE887015 - 5 B	67,3				n.d.
VREE887026 - Plesso	73,8	n/a	n/a	n/a	n/a
VREE887026 - 5 A	73,8				n.d.
VREE887037 - Plesso	85,7	n/a	n/a	n/a	n/a
VREE887037 - 5 ^	85,7				n.d.
VREE887048 - Plesso	64,5	n/a	n/a	n/a	n/a
VREE887048 - 5 ^	64,5				n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>212,6</b>	<b>212,8</b>	<b>203,3</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	213,0				n.d.
VRMM887014 - Plesso	213,0	n/a	n/a	n/a	n/a
VRMM887014 - 3 A	213,3				n.d.
VRMM887014 - 3 B	213,2				n.d.
VRMM887014 - 3 C	214,2				n.d.
VRMM887014 - 3 D	217,8				n.d.
VRMM887014 - 3 E	203,3				n.d.
VRMM887014 - 3 F	215,7				n.d.

## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
VREE887015 - 5 A	0,0	100,0
VREE887015 - 5 B	11,1	88,9
VREE887026 - 5 A	8,7	91,3
VREE887037 - 5 ^	0,0	100,0
VREE887048 - 5 ^	13,6	86,4
5-Scuola primaria - Classi quinte	7,2	92,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
VREE887015 - 5 A	15,8	84,2
VREE887015 - 5 B	22,2	77,8
VREE887026 - 5 A	8,7	91,3
VREE887037 - 5 ^	0,0	100,0
VREE887048 - 5 ^	22,7	77,3
5-Scuola primaria - Classi quinte	14,4	85,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
VRMM887014 - 3 A	5,3	21,0	36,8	26,3	10,5
VRMM887014 - 3 B	11,1	22,2	27,8	27,8	11,1
VRMM887014 - 3 C	11,1	11,1	22,2	44,4	11,1
VRMM887014 - 3 D	0,0	23,8	52,4	19,0	4,8
VRMM887014 - 3 E	21,0	21,0	26,3	31,6	0,0
VRMM887014 - 3 F	5,6	11,1	33,3	27,8	22,2
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	8,8	18,6	33,6	29,2	9,7
Veneto	7,9	18,8	32,3	29,1	11,9
Nord est	8,4	19,2	32,0	27,6	12,8
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
VRMM887014 - 3 A	10,5	26,3	31,6	26,3	5,3
VRMM887014 - 3 B	0,0	38,9	16,7	22,2	22,2
VRMM887014 - 3 C	16,7	11,1	27,8	11,1	33,3
VRMM887014 - 3 D	4,8	9,5	42,9	23,8	19,0
VRMM887014 - 3 E	21,0	21,0	26,3	21,0	10,5
VRMM887014 - 3 F	5,6	16,7	22,2	33,3	22,2
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	9,7	20,4	28,3	23,0	18,6
Veneto	8,2	18,2	28,7	24,2	20,7
Nord est	9,4	18,3	27,0	23,8	21,5
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
VRMM887014 - 3 A	0,0	31,6	68,4
VRMM887014 - 3 B	0,0	38,9	61,1
VRMM887014 - 3 C	0,0	27,8	72,2
VRMM887014 - 3 D	0,0	19,0	81,0
VRMM887014 - 3 E	0,0	26,3	73,7
VRMM887014 - 3 F	0,0	22,2	77,8
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,0	27,4	72,6
Veneto	0,6	25,7	73,7
Nord est	0,7	24,5	74,8
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
VRMM887014 - 3 A	0,0	15,8	84,2
VRMM887014 - 3 B	0,0	11,1	88,9
VRMM887014 - 3 C	0,0	5,6	94,4
VRMM887014 - 3 D	0,0	0,0	100,0
VRMM887014 - 3 E	0,0	10,5	89,5
VRMM887014 - 3 F	0,0	11,1	88,9
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,0	8,8	91,2
Veneto	1,0	12,7	86,3
Nord est	1,2	12,2	86,6
Italia	3,8	18,6	77,6

## 2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
VREE887015-5 A	2	2	5	4	6	2	3	1	7	6
VREE887015-5 B	1	6	2	3	7	3	3	3	1	9
VREE887026-5 A	4	2	6	5	5	5	5	2	5	7
VREE887037-5 ^	2	2	1	5	5	2	1	2	1	9
VREE887048-5 ^	6	2	2	3	9	6	2	2	7	6
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
VRIC887003	15,5	14,4	16,5	20,6	33,0	18,0	14,0	10,0	21,0	37,0
Veneto	25,0	14,8	13,1	20,7	26,4	21,6	20,0	13,7	18,0	26,8
Nord est	25,0	14,3	12,7	20,8	27,3	22,8	19,7	13,4	17,8	26,4
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

<b>2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI</b>				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
VRIC887003	2,9	97,1	4,9	95,1
- Benchmark*				
Nord est	7,4	92,6	8,8	91,2
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

<b>2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI</b>				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
VRIC887003	1,2	98,8	4,2	95,8
- Benchmark*				
Nord est	5,6	94,4	7,9	92,1
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

<b>2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI</b>				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
VRIC887003	27,9	72,1	12,6	87,4
- Benchmark*				
Nord est	12,9	87,1	6,9	93,1
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

<b>2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI</b>				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
VRIC887003	6,0	94,0	5,6	94,4
- Benchmark*				
Nord est	6,0	94,0	10,5	89,5
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

<b>2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI</b>				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
VRIC887003	0,9	99,1	2,5	97,5
- Benchmark*				
Nord est	20,5	79,5	17,5	82,5
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

<b>Punti di forza</b>	<b>Punti di debolezza</b>
La scuola raggiunge buoni risultati nelle prove standardizzate a livello nazionale, soprattutto nella scuola primaria.	I risultati delle prove standardizzate della scuola secondaria sono leggermente inferiori a quelli del Veneto e del Nord-est. La performance delle prove di lingua inglese è, nel complesso, leggermente inferiore rispetto al veneto e Nord-est.

**Rubrica di valutazione**

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

## 2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola lavora sviluppando tutte le competenze chiave europee procedendo ad una valutazione, che si avvale di criteri comuni, tramite somministrazione di prove concordate nei dipartimenti ed osservazione del comportamento degli alunni. Satisfacenti sono le competenze sociali e civiche sviluppate dalla gran parte degli studenti. Grazie all'utilizzo di strumenti tecnologici e didattici innovativi, gli studenti hanno acquisito competenze digitali adeguate per la ricerca autonoma e critica in rete. Buone risultano anche le strategie messe in atto per imparare ad apprendere, per progettare anche in collaborazione con i pari.	E' importante dedicare più tempo per approfondire meglio i contenuti e le modalità degli interventi proposti, soprattutto attraverso il lavoro dei dipartimenti disciplinari che coinvolge tutti i docenti di tutte le scuole.

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

## 2.4 - Risultati a distanza

Punti di forza	Punti di debolezza
Il percorso personale è in evoluzione positiva tra primaria e secondaria di primo grado e i risultati tendono a conservare un trend positivo nel lungo	Difficile raccogliere i risultati degli alunni dopo che sono usciti dalla secondaria di primo grado.

periodo. L'analisi dei pochi riscontri relativi ai livelli di performance della scuola secondaria di secondo grado conferma ancora una positività.

### Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +	Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola   VRIC887003	Riferimento Provinciale %  VERONA	Riferimento Regionale %  VENETO	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	98,8	96,2	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	50,6	63,5	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	No	74,7	81,0	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	22,9	24,6	32,7
Altro	No	12,0	10,7	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola   VRIC887003	Riferimento Provinciale %  VERONA	Riferimento Regionale %  VENETO	Riferimento Nazionale %



È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	96,4	95,3	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	51,2	63,8	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	No	76,2	81,8	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	25,0	22,9	30,9
Altro	No	11,9	9,2	8,9

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola   VRIC887003	Riferimento Provinciale %  /> VERONA	Riferimento Regionale %   /> VENETO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	90,4	88,9	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	99,8	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	68,7	73,7	70,4
Programmazione per classi parallele	Si	86,7	80,1	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	57,8	63,7	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	60,2	64,2	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	89,2	87,0	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	39,8	52,6	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	48,2	55,2	57,9
Altro	No	9,6	8,8	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola   VRIC887003	Riferimento Provinciale %  /> VERONA	Riferimento Regionale %   /> VENETO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	88,1	87,8	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	99,5	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	67,9	73,1	71,8
Programmazione per classi parallele	Si	52,4	54,6	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	90,5	92,0	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	58,3	64,6	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	88,1	89,5	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	52,4	58,9	65,3

Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	63,1	63,1	63,6
Altro	No	11,9	8,0	7,0

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola   VRIC887003	Riferimento Provinciale %  VERONA	Riferimento Regionale %   VENETO	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	68,7	70,6	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	47,0	52,8	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	73,5	76,5	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	16,9	14,7	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola   VRIC887003	Riferimento Provinciale %  VERONA	Riferimento Regionale %   VENETO	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	79,8	85,5	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	45,2	44,1	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	70,2	68,8	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	11,9	8,5	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Da quando è stato creato l'Istituto Comprensivo, si è cercato di lavorare assieme per traguardi comuni, cercando di elaborare un curriculum verticale di Istituto. I docenti di tutti gli ordini e di tutte le discipline effettuano una programmazione comune per ambiti e discipline oltre che criteri di valutazione comuni. Interventi di recupero e/o consolidamento in itinere. Ricorso, non sistematico, a prove strutturate nella scuola secondaria I primo grado.</p>	<p>Negli ultimi anni, anche a causa delle reggenze, si sono preferite altre priorità più urgenti e contingenti, pur mantenendo lo sforzo di lavorare sulla progettazione e sulla valutazione comune ed in verticale. E' necessario: proseguire nella definizione dei traguardi di competenze nei diversi anni, rafforzare il ruolo dei dipartimenti, definire meglio le modalità di valutazione della ricaduta della progettazione nella pratica didattica; definire chiaramente le modalità di valutazione di competenze chiave non direttamente legate alle discipline.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>

--	--

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola   VRIC887003	Riferimento Provinciale %  VERONA	Riferimento Regionale %   VENETO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	50,6	59,5	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	86,7	90,0	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	12,0	6,7	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	19,3	13,8	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,5	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola   VRIC887003	Riferimento Provinciale %  VERONA	Riferimento Regionale %   VENETO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	91,7	91,7	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	79,8	86,7	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	13,1	12,1	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	13,1	11,1	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,2

#### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola   VRIC887003	Riferimento Provinciale %  VERONA	Riferimento Regionale %   VENETO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	32,9	41,9	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	95,1	96,2	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	11,0	6,0	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	12,2	6,9	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,5	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola   VRIC887003	Riferimento Provinciale %  VERONA	Riferimento Regionale %   VENETO	Riferimento Nazionale %

In orario extracurricolare	No	82,1	86,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	83,3	89,8	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	9,5	8,8	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	8,3	6,3	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola   VRIC887003	Riferimento Provinciale %  VERONA	Riferimento Regionale %   VENETO	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	86,7	93,4	94,5
Classi aperte	Si	65,1	72,5	70,8
Gruppi di livello	Si	78,3	77,7	75,8
Flipped classroom	No	28,9	28,9	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	45,8	32,0	32,9
Metodo ABA	No	7,2	14,9	24,3
Metodo Feuerstein	No	6,0	11,4	6,2
Altro	No	32,5	30,1	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola   VRIC887003	Riferimento Provinciale %  VERONA	Riferimento Regionale %   VENETO	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	82,1	92,3	94,1
Classi aperte	Si	47,6	50,0	57,5
Gruppi di livello	Si	82,1	79,3	79,4
Flipped classroom	No	47,6	53,0	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	28,6	21,0	23,0
Metodo ABA	No	4,8	7,3	12,4
Metodo Feuerstein	No	3,6	7,8	4,3
Altro	No	32,1	26,0	25,6

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola   VRIC887003	Riferimento Provinciale %  VERONA	Riferimento Regionale %   VENETO	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	6,0	9,5	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,5	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	48,2	43,2	48,9
Interventi dei servizi sociali	Si	19,3	16,9	18,1

Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	6,0	11,2	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	41,0	39,9	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	88,0	82,2	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Si	26,5	23,3	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	6,0	8,1	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	41,0	34,9	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	60,2	63,7	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	2,4	1,2	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	1,2	0,2	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Si	16,9	18,5	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	1,0	0,3
Altro	No	0,0	1,4	0,6
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola &lt;br /&gt; VRIC887003</b>	<b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt; VERONA</b>	<b>Riferimento Regionale % &lt;br /&gt; VENETO</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,3	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	51,2	47,1	54,2
Interventi dei servizi sociali	Si	17,9	12,0	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	29,8	30,3	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	54,8	58,9	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	64,3	69,4	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Si	45,2	41,4	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	10,7	10,5	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	25,0	27,3	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	38,1	42,4	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	25,0	24,3	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,3	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Si	28,6	28,1	31,5
Lavori socialmente utili	No	6,0	4,3	3,0
Altro	No	0,0	0,8	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
L'orario delle lezioni è condiviso ed adeguato alle esigenze di apprendimento degli studenti. La scuola ha ambienti di apprendimento innovativi (aule di materia nella SSIG). I laboratori sono numerosi in tutte le sedi e frequentati dagli alunni in orario curriculare. Tutte le sedi hanno biblioteche attrezzate utilizzate con adeguata frequenza. particolare attenzione è rivolta all'uso di metodologie didattiche specifiche per l'inclusione. Le relazioni tra apri, tra pari e docenti e tra docenti sono generalmente positive e rispettose degli specifici ruoli. Il rispetto delle regole scolastiche è condiviso ed accettato dalla maggior parte degli studenti	Favorire i momenti di confronto tra docenti su metodologie didattiche innovative. Potenziare, al fine di rendere più efficaci, le azioni nei riguardi di studenti che mostrano comportamenti problematici.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.</p>
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +	<p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.</p>

## 3.3 - Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola   VRIC887003	Riferimento Provinciale %   VERONA	Riferimento Regionale %   VENETO	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	81,3	83,3	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	70,0	72,3	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	68,8	77,2	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	63,8	70,9	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	32,5	34,0	39,0
Percorsi per le competenze chiave e	No	22,5	24,3	31,2

l'orientamento specifici per studenti con BES				
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola &lt;br /&gt; VRIC887003</b>	<b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt; VERONA</b>	<b>Riferimento Regionale % &lt;br /&gt; VENETO</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	79,0	81,4	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	69,1	72,0	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	71,6	78,6	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	58,0	68,4	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	61,7	70,5	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	27,2	33,6	39,3

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola &lt;br /&gt; VRIC887003</b>	<b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt; VERONA</b>	<b>Riferimento Regionale % &lt;br /&gt; VENETO</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	91,4	88,2	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	85,2	87,3	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	81,5	82,6	61,1
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola &lt;br /&gt; VRIC887003</b>	<b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt; VERONA</b>	<b>Riferimento Regionale % &lt;br /&gt; VENETO</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	91,3	87,4	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	87,5	88,9	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	78,8	83,5	63,3

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola &lt;br /&gt; VRIC887003</b>	<b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt; VERONA</b>	<b>Riferimento Regionale % &lt;br /&gt; VENETO</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	63,8	66,7	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	57,5	66,2	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi)	No	56,3	57,7	56,8

vocale, ecc.)				
Utilizzo di software compensativi	No	56,3	65,9	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	51,3	52,7	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	86,3	81,8	72,2
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola &lt;br /&gt; VRIC887003</b>	<b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt; VERONA</b>	<b>Riferimento Regionale %&lt;br /&gt; VENETO</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	58,5	65,1	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	58,5	66,4	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	52,4	54,3	55,5
Utilizzo di software compensativi	No	68,3	72,9	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	58,5	56,6	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	87,8	83,2	73,8

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola &lt;br /&gt; VRIC887003</b>	<b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt; VERONA</b>	<b>Riferimento Regionale %&lt;br /&gt; VENETO</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	87,8	90,5	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	47,6	47,9	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	11,0	7,4	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	20,7	22,9	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	12,2	11,0	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	11,0	10,7	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Sì	32,9	30,5	22,1
Altro	No	23,2	23,1	19,6
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola &lt;br /&gt; VRIC887003</b>	<b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt; VERONA</b>	<b>Riferimento Regionale %&lt;br /&gt; VENETO</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	88,0	87,4	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	38,6	34,7	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	24,1	18,6	15,9



Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	77,1	76,9	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	26,5	15,8	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	16,9	20,6	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Sì	48,2	41,5	29,5
Altro	No	20,5	20,4	18,2

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola   VRIC887003	Riferimento Provinciale %  VERONA	Riferimento Regionale %   VENETO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	78,0	78,5	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	29,3	35,3	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	32,9	38,7	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	40,2	53,5	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	11,0	13,4	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	59,8	64,4	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	36,6	42,2	58,0
Altro	No	14,6	11,2	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola   VRIC887003	Riferimento Provinciale %  VERONA	Riferimento Regionale %   VENETO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	74,7	74,6	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	30,1	31,5	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	67,5	64,5	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	88,0	89,2	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	16,9	22,2	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	67,5	71,0	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	78,3	77,1	82,0
Altro	No	12,0	10,1	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
I docenti sono motivati e sensibili. Coinvolgono le	Le risorse del potenziamento spesso finiscono con

famiglie e i servizi educativi, del volontariato e del territorio. Molti sono i progetti e le attività come laboratori di inclusione in associazione con il servizio socio-sanitario o attività in rete con altri istituti. I PdP sono aggiornati con regolarità. Si prevedono interventi di recupero in orario curricolare per gli studenti con difficoltà di apprendimento. Frequenti sono gli interventi individualizzati in funzione di bisogni educativi degli studenti.

l'essere utilizzate per le supplenze, depauperando i progetti. Potenziare i percorsi di lingua italiana per gli stranieri e gli interventi di recupero per gli alunni in difficoltà. Non sempre gli interventi di recupero promossi dalla scuola sono efficaci soprattutto quando è modesto il coinvolgimento ed il supporto delle famiglie.

### Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

## 3.4 - Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola   VRIC887003	Riferimento Provinciale %  VERONA	Riferimento Regionale %   VENETO	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	98,8	97,8	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	69,5	70,1	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	100,0	99,3	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	74,4	73,9	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	73,2	71,8	74,6
Altro	No	18,3	10,0	9,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola &lt;br /&gt;</b>	<b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt;</b>	<b>Riferimento Regionale % &lt;br /&gt;</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>

	VRIC887003	VERONA	VENETO	
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	95,2	97,2	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	68,7	69,6	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	96,4	98,5	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	61,4	70,9	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	61,4	65,1	71,9
Altro	No	13,3	9,9	9,6

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola   VRIC887003	Riferimento Provinciale %  VERONA	Riferimento Regionale %  VENETO	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	52,0	55,4	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	No	8,0	13,2	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	4,0	7,4	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	1,3	2,1	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	14,7	20,1	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	No	5,3	5,3	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	2,4	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	0,0	1,5
Altro	No	12,0	13,7	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola   VRIC887003	Riferimento Provinciale %  VERONA	Riferimento Regionale %  VENETO	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	92,6	93,6	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	Sì	92,6	85,4	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	64,2	73,1	59,7

Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	88,9	85,7	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	29,6	41,7	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	Sì	63,0	67,3	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	95,1	93,1	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	17,3	18,4	13,7
Altro	No	18,5	21,0	14,3

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MIUR								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
VRIC887003	8,3	9,4	22,7	15,0	28,0	16,8	0	0

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
VRIC887003	79,6	20,4
VERONA	69,6	30,4
VENETO	70,5	29,5
ITALIA	74,4	25,6

#### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
VRIC887003	97,7	85,0
- Benchmark*		
VERONA	96,2	78,9
VENETO	95,8	78,9
ITALIA	94,7	80,2

Punti di forza	Punti di debolezza
Le attività per la continuità e l'orientamento sono	Nel passaggio di informazioni da scuole esterne al

ben progettate e condotte da docenti ed esperti esterni, in collaborazione e raccordo fra scuole e con altre agenzie educative.

nostro istituto, talvolta, non si ricevono tutte le notizie. Migliorare gli strumenti e le modalità di passaggio delle informazioni per gli studenti dell'Istituto stesso.

### Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.</p>

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

#### 3.5.a Monitoraggio

##### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola   VRIC887003	Riferimento Provinciale %  VERONA	Riferimento Regionale %   VENETO	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,0	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale	X	35,3	18,9	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		36,8	47,3	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		27,9	33,8	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola  	Riferimento Provinciale % 	Riferimento Regionale %  	Riferimento Nazionale

	VRIC887003	VERONA	VENETO	%
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,3	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale	X	33,8	20,0	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		36,8	45,9	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		29,4	33,8	43,9

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola   VRIC887003	Riferimento Provinciale %  /> VERONA	Riferimento Regionale %   /> VENETO	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		17,6	27,9	30,8
>25% - 50%		47,1	35,5	37,8
>50% - 75%	X	25,0	22,3	20,0
>75% - 100%		10,3	14,4	11,3

  

Sec. I Grado	Situazione della scuola   VRIC887003	Riferimento Provinciale %  /> VERONA	Riferimento Regionale %   /> VENETO	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		16,2	28,5	31,3
>25% - 50%		45,6	33,8	36,7
>50% - 75%	X	27,9	24,2	21,0
>75% - 100%		10,3	13,5	11,0

### 3.5.c Progetti realizzati

#### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola   /> VRIC887003	Riferimento Provinciale   /> VERONA	Riferimento Regionale   /> VENETO	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	21	18,3	20,6	12,5

#### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola   /> VRIC887003	Riferimento Provinciale   /> VERONA	Riferimento Regionale   /> VENETO	Riferimento Nazionale
Spesa media per	2.262,5	4.410,9	2.809,5	4.173,9

progetto in euro				
------------------	--	--	--	--

### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola   VRIC887003	Riferimento Provinciale   VERONA	Riferimento Regionale   VENETO	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	54,5	89,4	63,3	67,2

### 3.5.d Progetti prioritari

#### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola   VRIC887003	Riferimento Provinciale %  VERONA	Riferimento Regionale %   VENETO	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	20,0	17,9	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	18,5	19,1	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	13,8	12,7	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	41,5	45,7	42,2
Lingue straniere	No	26,2	37,0	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	16,9	17,1	19,6
Attività artistico - espressive	Sì	36,9	35,8	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	47,7	40,5	25,4
Sport	No	21,5	16,8	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	16,9	18,5	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	20,0	21,1	19,9
Altri argomenti	Sì	20,0	16,5	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
L'attività progettuale è molto varia e intensa, le scuole sono attive e la collaborazione dei genitori è importante e significativa. I compiti organizzativi sono ripartiti, con chiarezza, tra più docenti. Nella realizzazione dei progetti sono coinvolti sia risorse interne sia esperti esterni.	Forse si potrebbero disperdere meno energie in progetti secondari e centrare meglio le priorità, identificando le peculiarità importanti. Potenziare il monitoraggio e la verifica della ricaduta dei progetti nella pratica didattica. La scuola, in media, spende meno rispetto al territorio limitrofo ed alla regione

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola   VRIC887003	Riferimento Provinciale %  /> VERONA	Riferimento Regionale %   /> VENETO	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		1,2	1,9	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		27,1	33,5	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		34,1	34,0	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)	X	32,9	28,7	22,7
Altro		4,7	3,1	2,7

#### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola   VRIC887003	Riferimento Provinciale %  /> VERONA	Riferimento Regionale %   /> VENETO	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	4,3	4,6	4,4

#### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola   VRIC887003		Riferimento Provinciale  /> VERONA	Riferimento Regionale   /> VENETO	Riferimento Provinciale %  /> VERONA
	Nr.	Riferimento Regionale %   /> VENETO	Riferimento Nazionale %	%	%
Lingue straniere	0	0,0	2,8	4,4	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	16,6	15,8	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	1,7	1,3	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	2,2	2,4	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	5,0	5,3	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	20,7	21,6	18,4



Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	5,0	5,6	5,5
Inclusione e disabilità	0	0,0	19,9	17,8	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	7,5	8,6	7,1
Altro	2	100,0	18,8	17,0	14,5

### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola   VRIC887003		Riferimento Provinciale %  VERONA	Riferimento Regionale %   VENETO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	2	100,0	47,0	44,6	34,3
Rete di ambito	0	0,0	15,7	23,6	33,5
Rete di scopo	0	0,0	14,9	10,2	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	6,9	6,3	6,0
Università	0	0,0	1,9	1,3	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	13,5	14,0	17,0

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola   VRIC887003		Riferimento Provinciale %  VERONA	Riferimento Regionale %   VENETO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	2	100,0	39,2	40,4	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	18,5	24,2	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	9,9	7,8	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	9,4	7,9	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	4,7	5,8	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	18,2	13,9	16,0

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola   VRIC887003		Riferimento Provinciale %  VERONA	Riferimento Regionale %   VENETO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			2,0	1,9	3,4

Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			15,5	19,3	19,6
Scuola e lavoro			2,5	3,1	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			1,8	2,9	3,3
Valutazione e miglioramento			4,8	6,3	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica			22,8	26,7	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			4,1	5,5	5,7
Inclusione e disabilità			18,3	21,8	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			7,2	8,5	6,8
Altro	198,0	100,0	36,6	36,2	25,5

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola   VRIC887003	Riferimento Provinciale   VERONA	Riferimento Regionale %   VENETO	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	3,6	4,0	3,1

#### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola   VRIC887003		Riferimento Provinciale %  VERONA	Riferimento Regionale %   VENETO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,9	2,0	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,0	1,8	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	18,3	19,3	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,4	0,4	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	14,4	14,0	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	3,9	2,8	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,9	1,4	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	0,0	10,0	10,0	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,9	0,8	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	3,1	2,5	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	2,2	2,3	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,9	0,6	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	11,8	8,4	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,4	0,2	0,5

Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	5,2	4,9	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	2,2	2,5	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	3,1	3,7	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,8	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	8,7	10,2	5,2
Altro	2	100,0	12,7	10,9	12,3

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola   VRIC887003		Riferimento Provinciale %  VERONA	Riferimento Regionale %   VENETO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	2	100,0	48,5	33,6	36,7
Rete di ambito	0	0,0	7,9	14,5	13,4
Rete di scopo	0	0,0	6,1	8,1	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	14,4	18,3	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,0	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	23,1	25,5	21,5

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola   VRIC887003	Riferimento Provinciale %  VERONA	Riferimento Regionale %   VENETO	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	65,1	66,9	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	62,8	58,8	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Sì	45,3	49,5	57,8
Accoglienza	Sì	67,4	70,3	74,0
Orientamento	Sì	76,7	83,7	77,9
Raccordo con il territorio	Sì	53,5	56,8	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	96,5	97,8	96,2
Temi disciplinari	Sì	46,5	42,4	40,3
Temi multidisciplinari	Sì	34,9	37,5	37,8
Continuità	Sì	87,2	91,6	88,3
Inclusione	Sì	89,5	94,5	94,6
Altro	Sì	36,0	35,3	23,0

### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola   VRIC887003	Riferimento Provinciale %  VERONA	Riferimento Regionale %   VENETO	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	18,7	19,9	16,3	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	18,7	18,2	15,1	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	1,5	9,3	9,0	9,1
Accoglienza	1,9	5,1	7,2	8,7
Orientamento	1,5	3,6	3,9	4,3
Raccordo con il territorio	1,3	1,9	2,5	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	18,7	6,7	6,0	6,5
Temi disciplinari	18,7	11,6	12,6	10,5
Temi multidisciplinari	1,5	5,1	6,9	7,1
Continuità	4,7	7,3	7,9	8,2
Inclusione	3,7	8,7	9,4	10,3
Altro	9,3	2,8	3,3	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola organizza le proprie attività tenendo conto delle competenze del personale ed adotta forme di valorizzazione delle competenze professionali condivise. I docenti condividono strumenti e materiali didattici.	Raccolta sistematica dei bisogni formativi del personale scolastico. Potenziare la creazione di gruppi di lavoro i cui esiti devono essere diffusi e condivisi nella comunità educante.

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +	

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale % 	Riferimento Regionale %  	Riferimento
--	-------------------------	---------------------------------	--------------------------------	-------------

	  VRIC887003	/> VERONA	/> VENETO	Nazionale %
Nessuna rete		3,5	3,8	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		12,9	12,0	20,4
5-6 reti		1,2	2,2	3,5
7 o più reti	X	82,4	82,0	69,7

### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola   VRIC887003	Riferimento Provinciale %  VERONA	Riferimento Regionale %   VENETO	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		80,0	77,7	72,6
Capofila per una rete	X	11,8	16,8	18,8
Capofila per più reti		8,2	5,8	8,6

### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola   VRIC887003	Riferimento Provinciale %  VERONA	Riferimento Regionale %   VENETO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	81,3	80,7	79,0

### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola   VRIC887003	Riferimento Provinciale %  VERONA	Riferimento Regionale %   VENETO	Riferimento Nazionale %
Stato	1	23,6	25,8	32,4
Regione	0	7,5	9,7	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	13,3	11,0	14,5
Unione Europea	0	3,8	2,0	4,0
Contributi da privati	1	5,3	2,8	3,7
Scuole componenti la rete	8	46,5	48,7	34,6

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola   VRIC887003	Riferimento Provinciale %  VERONA	Riferimento Regionale %   VENETO	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	9,8	10,2	10,6

Per accedere a dei finanziamenti	1	11,3	9,9	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	3	64,3	62,5	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	2,8	3,3	4,6
Altro	4	11,8	14,0	12,4

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola   VRIC887003	Riferimento Provinciale %  VERONA	Riferimento Regionale %   VENETO	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	1	5,5	4,6	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	1	1,3	3,2	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	13,1	19,2	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	5,3	4,9	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	1,8	2,0	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	1	14,6	13,6	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	1,5	2,0	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	12,8	13,0	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	1	17,3	12,7	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	3,5	3,6	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	1,5	2,2	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	8,0	5,5	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	3,0	3,7	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,8	0,8	1,3
Altro	1	10,1	8,9	6,5

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola   VRIC887003	Riferimento Provinciale %  VERONA	Riferimento Regionale %   VENETO	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	27,4	41,8	46,3
Università	Sì	77,4	77,6	64,9

Enti di ricerca	No	6,0	4,6	10,8
Enti di formazione accreditati	Sì	36,9	30,0	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	32,1	31,7	32,0
Associazioni sportive	Sì	57,1	61,5	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	60,7	62,7	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	63,1	65,6	66,2
ASL	Sì	39,3	53,1	50,1
Altri soggetti	No	21,4	20,2	20,8

### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola   VRIC887003	Riferimento Provinciale %  VERONA	Riferimento Regionale %  VENETO	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	No	35,4	42,4	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	19,5	34,7	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	56,1	56,6	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Sì	45,1	38,7	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	13,4	15,4	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	42,7	49,1	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	29,3	36,2	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	52,4	55,3	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	Sì	47,6	43,4	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	20,7	15,6	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	15,9	19,4	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	59,8	65,5	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	39,0	45,9	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	13,4	14,1	19,0
Altro	No	18,3	19,6	15,8

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola   VRIC887003	Riferimento Provinciale %  VERONA	Riferimento Regionale %   VENETO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	15,0	19,1	21,6	20,8

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola   VRIC887003	Riferimento Provinciale %  VERONA	Riferimento Regionale %   VENETO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	84,7	86,2	81,9	68,5

#### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola   VRIC887003	Riferimento Provinciale %  VERONA	Riferimento Regionale %   VENETO	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	0,0	21,6	18,8	13,1

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola   VRIC887003	Riferimento Provinciale %  VERONA	Riferimento Regionale %   VENETO	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Si	96,5	98,6	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si	77,6	76,3	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Si	94,1	85,4	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	91,8	90,6	70,6
Eventi e manifestazioni	Si	100,0	99,0	98,5
Altro	No	27,1	26,4	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha stipulato numerosi accordi di rete con soggetti sia pubblici e sia privati per varie finalità (pratiche didattiche, attività di formazione ecc.). Molto positiva è la collaborazione con soggetti esterni relativamente all'offerta formativa proposta. Il coinvolgimento dei genitori avviene secondo varie modalità (incontri, registro elettronico, sito web ecc.). La scuola coinvolge i genitori nella definizione dei regolamenti d'istituto ed in tutte le attività</p>	<p>Talvolta, l'intervento delle famiglie nella programmazione e progettazione delle attività formative proposte dalla scuola diventa eccessivo.</p>



scolastiche. La scuola realizza interventi rivolti ai genitori.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Criterio di qualità:

La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### RISULTATI SCOLASTICI

#### Priorità

*Potenziare la fascia bassa (voto 4-5) e la fascia media (6-7)*

#### Traguardo

*Ridurre del 10% numero di insufficienze nel primo quadrimestre ed il ricorso al voto di consiglio nel secondo quadrimestre*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Implementare la condivisione e diffusione di buone pratiche; conoscere l'andamento degli esiti delle classi tramite prove parallele; elaborare strumenti standardizzati e condivisi per la progettazione e la valutazione*

### RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

#### Priorità

*Migliorare i risultati nelle prove standardizzate di italiano nella scuola secondaria e in italiano e matematica nella scuola primaria.*

#### Traguardo

*Portare i livelli 4 e 5 di italiano per le classi della scuola secondaria pari o superiori alle percentuali regionali. Ridurre la variabilità tra le classi della scuola secondaria in italiano e matematica e tra le classi della primaria in matematica portandola a livelli pari o migliori al dato nazionale.*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

## 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Progettare l'intero curriculum a partire dalle competenze chiave di cittadinanza , giungendo ai traguardi disciplinari attraverso una didattica efficace che promuova l'acquisizione di competenze e la conseguente valutazione*

### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

#### Priorità

*Migliorare le competenze sociali e civiche degli studenti*

#### Traguardo

*Almeno il 60% degli alunni ottiene i livelli "intermedio" e "avanzato" nella certificazione delle competenze (sociali e civiche). Almeno il 75% di tutti gli studenti raggiunge il giudizio "adeguato" - "corretto e partecipe" - "esemplare" nella scheda di valutazione.*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Progettare l'intero curriculum a partire dalle competenze chiave di cittadinanza , giungendo ai traguardi disciplinari attraverso una didattica efficace che promuova l'acquisizione di competenze e la conseguente valutazione*

### RISULTATI A DISTANZA

#### Priorità

*Monitoraggio degli studenti nel passaggio tra ordini di scuola*

#### Traguardo

*Diffusione nell'Istituto delle informazioni, miglioramento esiti degli studenti nell'ordine successivo*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Continuità e orientamento

*Pratiche di diffusione e condivisione dei percorsi formativi*